

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ

Минздрава России

Попонникова Т.В.

д.м.н., профессор

« 04 » 09 2022 г.

Ввести в действие с « 09 » 09 2022 г.



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника:

«Врач - стоматолог»

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы

5 лет

ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология,  
утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
№ 984 от «12» июня 2020 г.

Кемерово 2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от «12» июня 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом «22» 12 2024 г. протокол № 2.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования одобрена Ученым советом университета «24» 02 2022 г. протокол № 6.

Основную образовательную программу разработал(-и):

- доцент, к.м.н., декан стоматологического факультета, доцент кафедры терапевтической стоматологии А.Н. Даниленко
- профессор, д.м.н., заведующий кафедрой терапевтической стоматологии Е.А. Тё
- профессор, д.м.н., заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии А.И. Пылков
- доцент, к.м.н., заведующий кафедрой ортопедической стоматологии С.А. Мартынов
- к.м.н., и. о. заведующего кафедрой детской стоматологии Н.И. Лобанова

Рецензенты:

Декан стоматологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., доцент М.Н. Дровосеков

Главный врач государственного автономного учреждения здравоохранения «Кузбасская клиническая стоматологическая поликлиника» д.м.н. Д.М. Гарафутдинов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
<b>2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело</b>	4
2.1. Общие сведения по ОПОП ВО	5
2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО	5
2.1.2 Срок освоения ОПОП ВО	5
2.1.3 Трудоемкость ОПОП ВО	6
2.1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета	6
2.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.3 Типы профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.4 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
2.2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Требования к результатам освоения программы специалитета	8
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	23
3.1 Календарный учебный график	23
3.2 Учебный план	23
3.3 Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО	25
3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам	25
3.5 Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам	25
3.6 Образовательные технологии	27
3.7 Оценочные и методические материалы	27
<b>4. Требования к условиям реализации программы специалитета</b>	27
4.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета	28
4.2 Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета	28
4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета	29
4.4 Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета	32
<b>5. Оценка качества освоения программ специалитета</b>	32
5.1 Фонд оценочных средств	32
5.2 Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса	32
5.3 Государственная итоговая аттестация	32
<b>6. Характеристика социокультурной среды вуза</b>	33
<b>7. Условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	40
<b>8. Иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	43
<b>9. Лист внесения изменений</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности Стоматология (далее – ОПОП ВО Стоматология) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от «12» июня 2020 г., (далее – ФГОС ВО);
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. N 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н;
- Методика формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 ноября 2021 г. № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Устав КемГМУ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ**

### **2.1. Общие сведения по ОПОП ВО**

#### **2.1.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО**

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных врачебных кадров на отечественном и зарубежном рынках труда, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

ОПОП ВО Стоматология имеет своей целью развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые формируются на основе дисциплинарных компетенций в условиях фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников КемГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства; в осуществлении модернизации направлений деятельности, совершенствовании образовательного процесса и научного поиска, внедрении инновационных технологий.

Цель ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология – подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи (в том числе и в ситуациях неопределенности) в медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе сформированных в образовательном процессе университета универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

В области обучения целью ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология является подготовка специалистов к активной профессиональной деятельности в сфере оказания стоматологической помощи населению в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь, а также формированию у них профессионально значимых качеств личности таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам с учетом достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.

В области воспитания целью ОПОП ВО Стоматология является создание условий для социализации личности будущего врача-стоматолога.

Задачи воспитательной деятельности стоматологического факультета:

1. Воспитание нравственных качеств.
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания.
3. Создание условий для активного образа жизни.
4. Формирование личных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
5. Развитие личных умений и навыков студентов.
6. Развитие умений по управлению коллективом.

В результате подготовки у выпускника должны быть сформированы профессиональные ценности, понимание сущности своей профессии, её социальной и профессиональной

значимости, основных проблем здравоохранения и сферы обращения лекарственных средств, их связь с другими областями социальной политики государства.

Направленность (профиль) программы специалитета соответствует специальности 31.05.03 Стоматология в целом, требованиям профессионального стандарта врача-стоматолога

### **2.1.2. Срок освоения ОПОП ВО**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (очная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

### **2.1.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

### **2.1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Врач-стоматолог».

### **2.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОПВО**

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и в соответствии с Правилами приёма в КемГМУ. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

## **2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОПВО, освоившего программу специалитета**

### **2.2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по данной специальности в соответствии с ФГОС ВО являются физические лица (пациенты), население, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический

### 2.2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.005	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2016 г., регистрационный № 42399)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
02.005 ПС «Врач-стоматолог»	А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7 7	7
				Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	А/02.7 7	
				Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	А/03.7 7	
				Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	А/04.7 7	
				Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	А/05.7 7	
				Организационно-управленческая деятельность	А/06.7 7	

## 2.2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- в сфере научных исследований 31.00.00 «Клиническая медицина»	-физические лица (пациенты), - население,
02 Здравоохранение	Медицинский	- в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	- области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	- в сфере деятельности организаций здравоохранения	
02 Здравоохранение	Педагогический	в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	

## 2.3. Требования к результатам освоения программы специалитета

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

### 2.3.1. Универсальные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИД-1 УК-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное



	жизненного цикла	<p>обсуждение проекта.</p> <p>ИД-3 <small>УК-2</small> Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта.</p> <p>ИД-4<sub>УК2</sub> уметь определять, формулировать цель и задачи проекта; выстраивать иерархическую структуру работ проекта; определять задачи проекта в правильном порядке; определять фазы проекта для обеспечения эффективного планирования и контроля за ходом реализации проекта;</p> <p>ИД-5 <small>УК2</small> уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; планировать и управлять ресурсами проекта; осуществлять управление рисками и качеством в проекте;</p> <p>ИД-6 <small>УК2</small> рассчитывать качественные и количественные результаты, рассчитывать критический путь и сроки выполнения проектной работы; подводить итоги по проекту, готовить проектную документацию и завершать проект.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь вырабатывать командную стратегию.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления.</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Уметь работать в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<p>ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p>

	на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <small>УК-7</small> Владеть методами физической подготовки. ИД-2 <small>УК-7</small> Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	ИД-1 <small>УК-8</small> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 <small>УК-8</small> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 <small>УК-8</small> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 <small>УК-8</small> Соблюдать правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <small>УК-9</small> Уметь наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-2 <small>УК-9</small> Уметь демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-3 <small>УК-9</small> Уметь использовать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <small>УК10</small> Уметь анализировать экономические процессы на макро- и микроуровнях, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости поведения экономических агентов ИД-2 <small>УК10</small> Владеть системой макро- и микроэкономических показателей, оценивать рыночную конъюнктуру и стадии экономических циклов ИД-3 <small>УК10</small> Знать основы государственного регулирования рыночных процессов, а так же правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности субъектов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <small>УК-11</small> Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИД-2 <small>УК-11</small> Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

### 2.3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 5.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Умеет провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности
	ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Ориентируется в нормативных актах, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствия применения допинга ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Владеет принципами организации и проведения профилактической антидопинговой работы ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Умеет составлять комплекс мер по борьбе с применением допинга спортсменами.
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> – уметь провести гигиеническую диагностику и определить меры профилактики возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, связанных с воздействием факторов среды обитания.
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;

<p>при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых.  ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых.  ИД-4 <small>ОПК-5</small> Уметь диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию.  ИД-5 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять факторы риска онкологических заболеваний.  ИД-6 <small>ОПК-5</small> Уметь формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых.  ИД-7 <small>ОПК-5</small> Уметь направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования.  ИД-8 <small>ОПК-5</small> Уметь направлять детей и взрослых на консультации к врачам.  ИД-9 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами у детей и взрослых.  ИД-10 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.  ИД-11 <small>ОПК-5</small> Уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых.  ИД-12 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ИД-13 <small>ОПК-5</small> Определять очередность объема, содержания и последовательность диагностических мероприятий  ИД-14 <small>ОПК-5</small> Установление диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых.  ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых.  ИД-4 <small>ОПК-5</small> Уметь диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию.  ИД-5 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять факторы риска онкологических заболеваний.  ИД-6 <small>ОПК-5</small> Уметь формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых.  ИД-7 <small>ОПК-5</small> Уметь направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования.  ИД-8 <small>ОПК-5</small> Уметь направлять детей и взрослых на консультации к врачам.  ИД-9 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами у детей и взрослых.  ИД-10 <small>ОПК-5</small> Уметь интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.  ИД-11 <small>ОПК-5</small> Уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых.  ИД-12 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ИД-13 <small>ОПК-5</small> Определять очередность объема, содержания и последовательность диагностических мероприятий  ИД-14 <small>ОПК-5</small> Установление диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Уметь разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.  ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.  ИД-3 <small>ОПК-6</small> Уметь анализировать фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, обосновывать показания к применению, контролировать нежелательные побочные эффекты лекарственной терапии  ИД-4 <small>ОПК-6</small> Уметь выписывать рецепты на</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Уметь разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.  ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.  ИД-3 <small>ОПК-6</small> Уметь анализировать фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, обосновывать показания к применению, контролировать нежелательные побочные эффекты лекарственной терапии  ИД-4 <small>ОПК-6</small> Уметь выписывать рецепты на</p>

		различные лекарственные формы; выбирать путь введения в зависимости от клинической ситуации; рассчитывать индивидуальные
	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <small>опк-7</small> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 <small>опк-7</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 <small>опк-7</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ИД-4 <small>опк-7</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 <small>опк-8</small> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 <small>опк-9</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-9</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИД-1 <small>опк-10</small> Уметь организовывать работу медицинской сестры и младшего медицинского персонала. ИД-2 <small>опк-10</small> Уметь осуществлять уход за больными различного профиля. ИД-3 <small>опк-10</small> уметь осуществлять расчет потребности в медицинском персонале ИД-4 <small>опк-10</small> уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации. ИД-5 <small>опк-10</small> уметь проводить планирование и оценку деятельности медицинского персонала, в том числе собственной. ИД-6 <small>опк-10</small> уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности

		<p>исходя из профессиональных и психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе.</p> <p>ИД-7<sub>опк10</sub> уметь организовать деятельность персонала и медицинской организации в целом в соответствии с технологиями бережливого производства.</p>
	<p>ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>опк11</sub> уметь применять нормативную базу для решения профессиональных задач, в том числе стандарты и порядки оказания медицинской помощи населению при стоматологических заболеваниях.</p> <p>ИД-2<sub>опк11</sub> уметь проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам на основании критериев качества и доступности медицинской помощи; организовывать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности стоматологической медицинской организации; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ИД-3<sub>опк11</sub> уметь проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих качество и безопасность медицинской деятельности, доступность медицинской помощи и состояние общественного здоровья.</p> <p>ИД-4<sub>опк11</sub> уметь применять принципы технологий бережливого производства при оказании стоматологической помощи в рамках системы менеджмента качества медицинской организации.</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ИД-1<sub>опк12</sub> Уметь определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-2<sub>опк12</sub> Уметь направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3<sub>опк12</sub> оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-4<sub>опк12</sub> Уметь разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской</p>

		реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1<sub>ОПК-13</sub> Уметь использовать современные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-13</sub> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-13</sub> уметь работать в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; осуществлять поиск информации в ИАС Scopus, WoS, E-library, PubMed, Кокрейновской библиотеке, осуществлять поиск медицинской информации; пользоваться источниками медицинской информации, основанными на принципах доказательной медицины; интерпретировать, анализировать, критически оценивать публикации о современных методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-13</sub> уметь использовать автоматизированные информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, в том числе ЕГИС.</p>

**2.3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2016г., регистрационный № 42399))**

Таблица 6.

Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>				

<p>3.1. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях (Код В Уровень квалификации 7)</p>	<p>3.1.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.77)</p>	<p>ПК-1. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь проводить физикальные исследования у детей и взрослых и интерпретировать их результаты.  ИД-2 ПК-1 Уметь интерпретировать результаты сбора информации от детей и взрослых (их законных представителей).  ИД-3 ПК-1 Уметь выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний исследования у детей и взрослых.  ИД-4 ПК-1 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований.  ИД-5 ПК-1 Уметь обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований.  ИД-6 ПК-1 Уметь обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований исследования у детей и взрослых (включая рентгенодиагностику).  ИД-7 ПК-1 Уметь обосновывать необходимость направления исследования у детей и взрослых на консультацию к врачам-специалистам.  ИД-8 ПК-1 Уметь анализировать полученные результаты обследования.  ИД-9 ПК-1 Уметь интерпретировать данные лабораторных исследований.  ИД-10 ПК-1 Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.  ИД-11 ПК-1 Уметь интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.</p>	<p>ПС</p>
---	--	--	--	-----------



	<p>3.1.2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)</p>	<p>ПК-2. Способность к определению у детей и взрослых основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм.</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Уметь диагностировать кариес.  ИД-2 ПК-2 Уметь диагностировать некариозные поражения  ИД-3 ПК-2 Уметь диагностировать болезни пульпы.  ИД-4 ПК-2 Уметь диагностировать болезни пародонта.  ИД-5 ПК-2 Уметь диагностировать заболевания пародонта.  ИД-6 ПК-2 Уметь диагностировать заболевания слизистой оболочки рта.  ИД-7 ПК-2 Уметь диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов.  ИД-8 ПК-2 Уметь диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.  ИД-9 ПК-2 Уметь выявлять основные факторы риска онкопатологии.  ИД-10 ПК-2 Уметь диагностировать воспалительные и травматические повреждения челюстно-лицевой области.  ИД-11 ПК-2 Уметь диагностировать неотложные состояния.  ИД-12 ПК-2 Уметь диагностировать заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава и нервов челюстно-лицевой области.  ИД-13 ПК-2 Уметь диагностировать дефекты и деформации тканей челюстно-лицевой области.  ИД-14 ПК-2 Уметь диагностировать адентию и атрофию челюстей.</p>	<p>ПС</p>
--	---	---	---	-----------

	<p>3.1.3. Назначение; контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7)</p>	<p>ПК-3. Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Уметь формулировать медицинские показания у детей и взрослых к выбранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-2 ПК-3 Уметь обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Уметь применять методы комплексного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>ИД-4 ПК-3 Уметь составлять план лечения у детей и взрослых с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>ИД-5 ПК-3 Уметь применять методики местной анестезии у детей и взрослых челюстно-лицевой области.</p> <p>ИД-6 ПК-3 Уметь проводить лечение у детей и взрослых заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>ИД-7 ПК-3 Уметь пользоваться основными методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда.</p> <p>ИД-8 ПК-3 Уметь применять основные методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.</p> <p>ИД-9 ПК-3 Уметь применять основные методы лечения воспалительных и травматических поражений челюстно-лицевой области.</p> <p>ИД-10 ПК-3 Уметь применять методы лечения неотложных состояний.</p> <p>ИД-11 ПК-3 Уметь применять основные методы лечения</p>	<p>ПС</p>
--	--	--	---	-----------

			ИД-13 ПК-3 Уметь применять методы лечения адентии и атрофии челюстей.	ПС
	3.1.4. Назначение; контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7)	ПК-4. Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного лечения	ИД-1 ПК-4 Уметь назначать немедикаментозную терапию у детей и взрослых в соответствии с медицинскими показаниями. ИД-2 ПК-4 Уметь оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей и взрослых. ИД-3 ПК-4 Уметь анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. ИД-4 ПК-4 Уметь применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. ИД-5 ПК-4 Уметь использовать у детей и взрослых медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).	
	3.1.5. Назначение; контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7)	ПК-5. Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозного лечения	ИД-1 ПК-5 Уметь назначать медикаментозную терапию у детей и взрослых при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИД-2 ПК-5 Уметь оценивать у детей и взрослых эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. ИД-3 ПК-5 Уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия. ИД-4 ПК-5 Уметь составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. ИД-5 ПК-5 Уметь определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых. ИД-6 ПК-5 Уметь обосновывать назначение лекарственных средств при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	ПС

	3.1.6. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (А/03.7)	ПК-6. Способность определять необходимость применения индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности с различной стоматологической патологией	ИД-1 ПК-6 Уметь разрабатывать план реабилитации у детей и взрослых с заболеваниями челюстно-лицевой области. ИД-2 ПК-6 Уметь проводить реабилитационные мероприятия у детей и взрослых при заболеваниях челюстно-лицевой области. ИД-3 ПК-6 Уметь применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	ПС
	3.1.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04.7)	ПК-7. Способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах опасных инфекций	ИД-1 ПК-7 Уметь выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях, в том числе инфекций, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ИД-2 ПК-7 Уметь применять средства индивидуальной защиты.	ПС
	3.1.8. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04.7)	ПК-8. Способность к предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний, готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, и осуществлению наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ИД-1 ПК-8 Уметь проводить профилактические осмотры различных категорий граждан. ИД-2 ПК-8 Уметь использовать у детей и взрослых методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний. ИД-3 ПК-8 Уметь применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. ИД-4 ПК-8 Уметь проводить профилактику у детей и взрослых заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	ПС
	3.1.9. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с	ПК-9 Способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование	ИД-1 ПК-9 Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.	ПС

	целью формирования здорового образа жизни (А/05.7)	здорового образа жизни.	ИД-2 ПК-9 Уметь оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма у детей и взрослых. ИД-3 ПК-9 Уметь формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
	3.2.1. Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	ПК-10. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-10 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-10 Уметь проводить анализ научной литературы и оценивать уровень доказательности представленных данных.	
	3.2.2. Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	ПК-11. Способность и готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ИД-1 ПК-11 Уметь работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами). ИД-2 ПК-11 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
	3.3.1. Организационно-управленческая деятельность (А/06.7)	ПК-12. Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД-1 ПК-12 Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИД-2 ПК-12 Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. ИД-3 ПК-12 Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения). ИД-4 ПК-12 Составлять план работы и отчет о своей работе. ИД-5 ПК-12 Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. ИД-6 ПК-12 Уметь организовывать мероприятия по профилактике инфекций, связанных с	ПС

			<p>оказанием медицинской помощи. ИД-7<sub>пк-12</sub> Анализировать качество оказания медицинской помощи ИД-8<sub>пк-12</sub> Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории ИД-9<sub>пк-12</sub> Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях ИД-10<sub>пк-12</sub> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным, определять медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
	<p>3.4.1 Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья</p>	<p>ПК-13. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ИД-1<sub>пк-13</sub> Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников. ИД-2<sub>пк-13</sub> Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. ИД-3<sub>пк-13</sub> Умеет привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников. ИД-4<sub>пк-13</sub> Умеет обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии ИД-5<sub>пк-13</sub> Умеет осуществлять анализ проведенных</p>	

			мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.	
--	--	--	--	--

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета. Дисциплины (модули) и практики соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с п.8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №301 от 15.04.2017г., содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Стоматология регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами (в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации), программой государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

#### **3.2 Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе II ФГОС ВО по специальности Стоматология, на основе компетентностной характеристики специалиста по данной специальности и паспортов компетенций.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная, аудиторная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, состоит из трех блоков согласно структуре ОПОП ВО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности (таблица 7):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- Блок 2 «Практика» (обязательная часть);

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 7.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з. е. по ФГОС ВО	Объем программы специалитета и ее блоков в з. е. в ОПОП ВО КемГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 270	270
Блок 2	Практика	не менее 24	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета и являются обязательными.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 2 з.е. в обязательной очной форме обучения и в виде элективной дисциплины в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, сформированы с учетом рекомендаций и запросов Департамента охраны здоровья населения Кемеровской области и работодателей.

Блок 2 «Практика» относится к обязательной части программы и включает в себя учебную и производственную практики. КемГМУ устанавливает все типы учебной и производственной практик и их объемы из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 8.

Типы учебной практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительная практика «Организация амбулаторно-поликлинического стоматологического приема»;</li> <li>• практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной и процедурной медицинской сестры);</li> <li>• научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</li> </ul>
Типы производственной практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии);</li> <li>• практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии);</li> <li>• практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии);</li> <li>• практика по получению профессиональных умений и</li> </ul>



	<p>опыта профессиональной деятельности (по ортопедической стоматологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии);</li> <li>• клиническая практика по стоматологии общей практики;</li> <li>• научно-исследовательская работа.</li> </ul>
--	---

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, завершается присвоением квалификации «Врач-стоматолог» (специалист).

Учебным планом предусмотрена возможность освоения не только элективных, но и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 80 процентов общего объема программы специалитета.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **3.3. Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО.**

В паспортах универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончанию освоения основной профессиональной образовательной программы соотносительно с типами профессиональной деятельности. В матрице освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность содержания образования, выделены дисциплины, ответственные за формирование компетенции заданного уровня.

Матрица соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций и порядок освоения формируемых компетенций представлены в Приложении 3.

### **3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам.**

Рабочие программы дисциплин (модулей) составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ N 245 от 06 апреля 2021 г.

В аннотациях рабочих программ дисциплин (модулей) представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы дисциплины (модуля), раскрывающее ее содержание.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **3.5. Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам.**

Рабочие программы практик составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ N 245 от 06 апреля 2021 г. В аннотациях рабочих программ практики представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы практики, раскрывающее ее содержание.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

### *Учебная практика*

- ознакомительная практика «Организация амбулаторно-поликлинического стоматологического приема»;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной и процедурной медицинской сестры)
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### *Производственная практика*

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по ортопедической стоматологии);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии);
- клиническая практика по стоматологии общей практики;
- научно-исследовательская работа.

Рабочие программы практик и аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 5.

### **3.6. Образовательные технологии.**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Реализация ОПОП ВО в КемГМУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, используя проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализа практических кейс-заданий и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых КемГМУ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

В учебном процессе преобладают технологии практико-ориентированного обучения, обучение действиям по алгоритму, обучение лечению по протоколу, принятию решений в условиях дефицита времени, в условиях быстрой смены медицинских технологий. Освоение медицинских технологий требует и освоения технологий самостоятельного овладения новой информацией и опыта применения знаний и умений в условиях изменения ситуации.

Для подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии

1. Репродуктивные (пояснительно-иллюстративная лекция, изложение, инструкция, объяснение, разъяснение, учебная дискуссия, упражнение, написание сочинения, иллюстрация, демонстрация, рассказ и др.).

Современные образовательные технологии:

1. Лекции – визуализации.  
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.

3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие видео-материалы, тестирование.
6. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
7. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
8. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
9. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
10. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
11. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
12. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

В образовательном процессе применяются современные активные и интерактивные технологии, в том числе и при проведении лекционных занятий.

#### 1. Активные:

1.1 Проблемное обучение (проблемная лекция, лекция-визуализация, проблемное изложение, опыт, проблемная дискуссия, исследовательский метод, эвристическая беседа, мозговой штурм и др.);

#### 2. Интерактивные:

2.1 Игровые (викторина, решение кроссвордов, деловая игра, ролевая игра и др.);

2.2 Взаимообучения (лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, кейс-метод, решение дидактических задач (клинические ситуации), метод проектов, клинический разбор, написание истории болезни, обучение в сотрудничестве, тренинги и др.);

2.3 Симуляционные (компьютерные ситуационные задачи, манекены);

#### 3. Информационно-коммуникационные:

3.1. Написание веб-квеста (webquest), глоссария, составление wiki, создание ментальных карт;

3.2. Участие в конференции, вебинаре, форуме и др.

### **3.7. Оценочные и методические материалы.**

Оценочные и методические материалы представлены в учебно-методических комплексах дисциплин (модулей) и практик, находящихся непосредственно на соответствующих кафедрах, участвующих в реализации образовательного процесса по образовательной программе.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## СПЕЦИАЛИТЕТА.

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.**

КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей образовательную деятельность (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КемГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КемГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КемГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **4.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях договора гражданско-правового характера.

• Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н; зарегистрированного в Минюстиции РФ 02 июня 2016 г., № 42399.

Доля научно-педагогических работников КемГМУ и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового характера (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников КемГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 5 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

#### **4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.**

В КемГМУ имеются специальные помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Имеются специальные помещения – учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских, лабораторных) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Реализация программы специалитета осуществляется на созданных в установленном порядке в лечебно-профилактических учреждениях (клинических базах) г. Кемерово кафедрах (базовые кафедры) с соблюдением требований к реализации программы специалитета и обеспечивается совокупностью ресурсов данных учреждений и КемГМУ.

Базами учебных и производственных практик являются медицинские организации, что позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в производственной деятельности, приобретать профессиональные умения и навыки и закреплять теоретические знания. Договор на проведение практик заключается на весь срок получения образования по программе специалитета.

В КемГМУ создан и функционирует симуляционно-аккредитационный центр по специальности «Стоматология» для проработки и освоения практических умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями, а также для проведения оценки

квалификации выпускника. Состав помещений симуляционно-аккредитационного центра: кабинет компьютерного тестирования, пять станций, комната наблюдений (дебрифинг). Кабинет тестирования оснащен 15 компьютерами с выходом в интернет, видеонаблюдением. Станции оснащены в соответствии с паспортами соответствующих станций, компьютерами с выходом в интернет, видеонаблюдением.

Для организации работы профессорско-преподавательского состава, привлеченного к реализации программы специалитета, предоставляются рабочие кабинеты, учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, доступ к сетевым информационным источникам, фондам российских и международных научных библиотек.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

КемГМУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система MicrosoftWindows 7

Пакет офисных программ MicrosoftOffice 10

Операционная система MicrosoftWindows 8.1

Пакет офисных программ MicrosoftOffice 13

Операционная система MicrosoftWindows 10

Пакет офисных программ MicrosoftOffice 16

Программный комплекс- Hardwareinspector

ПО«Консультант+»

Statistica Ultimate Academic for windows RU

Программный комплекс(межсетевой экран) TrafficInspector

ПО Живой сайт

Прогностические решения СТАТКЛАСС

СКЗИ «КриптоПРОСР» версии 3.6

Антивирус Dr.Web Security Space демонстрационная версия 90дней

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition длябизнеса

Linux лицензия GNU GPL

Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL

7-Zip лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNUGPL

Postgres лицензия GNU GPL

GNU General Public License

Firebirdлицензия GNU GPL

Paint.NET лицензия GNU GPL

OracleVMVirtualBoxGNUGPL

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронно-информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ)к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- Электронная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>;

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022

9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <del><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></del> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный





Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА.**

КемГМУ является ответственным за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы специалитета и получения обучающимися требуемых настоящим ФГОСВО результатов освоения программы.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой КемГМУ принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества освоения ОПОП ВО Стоматология обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

#### **5.1. Фонд оценочных средств**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ создан фонд оценочных средств (включающий в себя ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА), позволяющий оценить достижение запланированных в программе специалитета результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО по данной специальности.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в КемГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

#### **5.2. Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся).**

В КемГМУ в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, что отражено в Приложении 7.

#### **5.3. Государственная итоговая аттестация.**

Государственный экзамен проводится по утвержденной в КемГМУ программе ГИА, содержащей требования к прохождению этапов государственного экзамена, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе

перечень рекомендуемой литературы, а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по утвержденной КемГМУ программе ГИА (Приложение 8), содержащей перечень вопросов и материалов, выносимых на государственный экзамен, и согласованной с учреждениями стоматологического профиля, являющимися основными потребителями кадров данного профиля.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальностям осуществляется поэтапно и включает в себя следующие аттестационные испытания(этапы):

Первый этап – *Проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена.* Используется универсальный тип тестовых заданий с выбором правильного ответа. Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий (в объеме 20%).

Второй этап – *Проверяется целостная профессиональная подготовка выпускника, т.е. уровень освоения им профессиональных компетенций.* Собеседование проводится на основе ответов по теоретическим вопросам и решения комплексных междисциплинарных ситуационных задач.

По результатам двух этапов выставляется итоговая оценка государственного экзамена. ФОС ГИА представлен в Приложении 9.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.**

В КемГМУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в КемГМУ является формирование гармоничной всесторонне развитой личности и подготовка ее к сознательной и активной профессиональной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в КемГМУ являются:

- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития личности;
- непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и создание условий для самостоятельности и самореализации студентов;
- обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научного общества молодых ученых и студентов;
- создание условий для социализации личности;
- развитие корпоративной культуры, сохранение и развитие лучших традиций КемГМУ и российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о значимости и престижности профессии врача, медицинского работника;
- формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
- воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению и другим токсикоманиям;
- пропаганда физической культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

**Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных традициях, принятых сообществом Кемеровского государственного медицинского университета.

2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Университета и Правила внутреннего распорядка.

3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая получению качественного образования, развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

4. Это среда высокой корпоративной культуры, направленной на толерантное диалоговое взаимодействие и взаимопомощи между студентами, преподавателями и сотрудниками Университета, студентов друг с другом, соблюдение этических и деонтологических основ медицинской деятельности.

5. Это среда, ориентированная на психологическое и физическое развитие, через формирование мотивации к здоровому образу жизни, как обязательного компонента личности медицинского работника.

6. Это среда, способствующая сохранению и развитию традиций Университета и медицинского сообщества в целом.

7. Это среда высокой коммуникативной культуры, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями,

Это среда, открытая к сотрудничеству с отечественными и зарубежными работодателями и социальными партнерами, со студенческими и образовательными сообществами других вузов.

Внутреннее управление осуществляется разработанными и утвержденными в соответствии с требованиями СМК следующими нормативными документами:

1. Уставом КемГМУ.
2. Концепцией воспитательной деятельности в КемГМУ.
3. Правилами внутреннего распорядка КемГМУ.
4. Программой воспитательной деятельности на весь период обучения.
5. Правилами внутреннего распорядка в общежитиях.
6. Положениями:
  - О совете по воспитательной деятельности;
  - О совете кураторов;
  - О студенческом совете;
  - О студенческом совете общежития;
  - О социально-психологической службе;
  - О студенческом общежитии;
  - О спортивно-оздоровительном лагере «Медик».

Ректор, проректор по учебной работе и помощник ректора по воспитательной и социальной работе КемГМУ издают приказы и распоряжения, регламентирующие проведение отдельных мероприятий.

В соответствии с нормативной базой внешнего и внутреннего управления разработана *многоуровневая система* управления воспитательной деятельностью:

- на уровне вуза: ученый совет, ректорат, проректор по учебной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе, совет по воспитательной работе Университета, студенческий совет КемГМУ;

- на уровне факультета: совет факультета, декан, заместитель декана по воспитательной работе, представитель факультета в студенческом совете Университета;

- на уровне кафедры и иных структурных подразделений: заведующий кафедрой, преподаватели, коменданты общежитий, студенческий совет, студенческие советы общежитий.

Ученый совет и ректорат КемГМУ контролируют деятельность всех подразделений Университета по организации воспитательной работы, непосредственное руководство которой осуществляет помощник ректора по воспитательной и социальной работе.

Планирование процесса включает формирование, обсуждение и утверждение на заседании Ученого совета долгосрочных программ и проектов. В конце текущего учебного

года (июнь-июль) формируется комплексный план воспитательной работы на следующий учебный год, включающий основные мероприятия воспитательной работы, план работы студенческого совета, план работы спортивного клуба, план работы студенческого клуба.

Организационные мероприятия по реализации плана начинаются в августе текущего учебного года.

Для организации работы по конкретным направлениям созданы и работают:

1. - институт кураторов факультетов и направлений;
  - студенческий городок, включающий три студенческих общежития;
  - студенческие общественные организации, студенческий совет, студенческий клуб и коллективы художественной самодеятельности;
  - спортивный студенческий клуб;
  - отдел по связям с общественностью и студенческий пресс-центр;
  - музей истории КемГМУ;
  - спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» (д. Подъяково).
2. Совет по воспитательной работе КемГМУ, в состав которого входят:
  - помощник ректора по воспитательной и социальной работе;
  - деканы и заместители деканов факультетов;
  - кураторы факультетов и направлений;
  - представители студенческого совета КемГМУ;
  - сотрудник профсоюзного комитета КемГМУ.
3. Студенческий совет КемГМУ, включающий:
  - председателей студенческих советов общежитий;
  - представителей всех факультетов Университета;
  - координаторов направлений внеучебной деятельности;
  - представителей студенческих объединений.
4. Студенческий клуб КемГМУ, включающий:
  - кураторов студенческих клубов факультетов;
  - представителей всех факультетов Университета;
5. Совет молодых ученых, включающий:
  - представителей всех факультетов Университета;
  - представителей молодых ученых и сотрудников Университета.

**Структурными составляющими социокультурной среды КемГМУ являются:**

**1. Обеспечение социально-бытовых условий для студентов**

В КемГМУ имеется *студенческий городок*, включающий 3 студенческих общежития на 1841 место. В общежитиях в течение года регулярно проводятся текущие ремонтные работы. Для обеспечения безопасности проживания студентов соблюдается строгий пропускной режим. В летнее время в общежитиях Университета организуется приём абитуриентов и их родителей, нуждающихся в проживании на период вступительных экзаменов.

Во всех общежитиях действуют студенческие советы, участвующие как в организации досуга студентов, так и в решении хозяйственных вопросов.

*Общественное питание* в КемГМУ осуществляют три столовые и три буфета, расположенные в учебных корпусах. Регулярно проводится контроль качества питания, стоимости блюд и санитарного состояния.

*Медицинское обслуживание* студентов осуществляется в медицинском пункте на базе общежития №4. Проводится ежегодный медицинский осмотр студентов первого курса с целью определения уровня состояния здоровья и определения медицинской группы для допуска к занятиям по физическому воспитанию. Ежегодно составляется комплексный план лечебно-профилактической работы с обучающимися Университета. Ведётся мониторинг заболеваемости студентов, принимаются профилактические меры с целью предупреждения наиболее распространенных заболеваний, составляются индивидуальные паспорта здоровья обучающихся.

В летнее время работает *спортивно-оздоровительный лагерь «Медик»*, расположенный в сосновом бору в д. Подъяково, в котором созданы все условия для занятий летними видами спорта.

## **2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Культурно-историческое наследие народов России и мира»;
- ежегодные экскурсии всех студентов-первокурсников в музей истории Университета, осуществляется воспитание чувства гордости за своё учебное заведение, убеждённости в правильности выбора профессии, уважения к традициям Университета, преподавателям и выпускникам, внесшим вклад в организацию отечественной медицины;
- традиционные ежегодные встречи с ветеранами Университета - «Мелькнули института годы...», «Комсомол – моя судьба»;
- конкурс исторического плаката - «Мы помним, мы гордимся!»;
- час памяти, посвящённый дню победы в Великой Отечественной войне;
- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»;
- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Снежный десант», сопровождающаяся выездом в отдалённые территории Кемеровской Области, для оказания помощи ветеранам ВОВ, очистки памятников жертв ВОВ;
- организация круглых столов на тему: «Революция и победа», «Сталинградская битва», «Ленинград», «Опыленные войной», «Военврачи 40-ых», «Эвакогоспитали Кузбасса в годы Великой Отечественной войны».

*Духовно-нравственные традиции* и связь между поколениями укрепляются:

- выступлением преподавателей и ветеранов КемГМУ на ежегодных мероприятиях;
- постоянным пополнением экспозиции музея истории КемГМУ;

Осуществляется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму и привитию межкультурной толерантности. Студенты 1-3 курсов всех факультетов медицинского университета прослушивают цикл лекций на тему «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу». В рамках лекций озвучиваются определения экстремизма и терроризма и азы антиэкстремистского законодательства Российской Федерации. На постоянной основе действует интернациональный клуб КемГМУ, ежегодно проводится более 10 заседаний. Совместно с ГУ МВД России по Кемеровской области реализуется антинаркотическая акция «Первокурсник» и «Всероссийский день трезвости»

## **3. Профессионально-трудовое воспитание**

Реализуется через организацию ежегодных летних медицинских практик, осуществление деятельности по самоуправлению и самообслуживанию в общежитиях, проведение субботников на территории Университета. Так же в Университете активно действует МООО "Российские Студенческие Отряды", которое представлено 4 студенческими отрядами, включая профильный медицинский студенческий отряд «Атлант». Ежегодно обучающиеся КемГМУ принимают участие во Всероссийских студенческих стройках (космодром «Восточный») и активно задействованы на предприятиях и медицинских организациях Кузбасса.

## **4. Нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности в КемГМУ осуществляется через:

- соблюдение всеми членами академического сообщества Этического кодекса обучающихся КемГМУ;
- развитую гуманитарную сферу – библиотеку, социально-гуманитарные дисциплины блока 1 «Дисциплины (модули)», учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, художественных выставок, театров;

- проведение творческих вечеров, конкурсов, фестивалей непрофессионального студенческого художественного творчества внутри КемГМУ и участие в фестивалях городского, областного и иных уровней;
- конкурс на лучшее исполнение студенческого гимна “Gaudeamus”
- создание творческих объединений студентов: студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ», вокальной студии, театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Паранойя» и других;
- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика КемГМУ;
- издание корпоративной газеты «Медик Кузбасса»

#### **5. Психологическая поддержка и развитие**

Реализуется при методической и организационной поддержке кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии и социально-психологической службы КемГМУ.

Включает в себя:

- мероприятия по адаптации первокурсников к учебе в Университете, к проживанию вне дома, межличностному общению. Этой цели служат: квесты и спортивные соревнования между студентами первокурсниками, адаптационно-психологическое мероприятие «Зарница».
- работу тьютеров КемГМУ;
- групповые и индивидуальные консультации штатного психолога КемГМУ;
- профилактическое тестирование обучающихся КемГМУ и выявление групп риска среди обучающихся КемГМУ.

#### **6. Привитие здорового образа жизни**

В университете проводится комплексная работа по поддержке и пропаганде здорового образа жизни, что отражено в концепции формирования здорового образа жизни КемГМУ.

На всей территории Университета, включая студенческие общежития, запрещено курение. В соответствии с планом воспитательной работы систематически проводятся мероприятия по профилактике токсикоманий, наркомании и профилактики СПИДа.

КемГМУ играет ключевую роль в организации региональных мероприятий «СТОП ВИЧ/СПИД Хакатон», форумах «Остановим СПИД вместе» и «Ярмарка Здоровья», направленных на привитие здорового образа жизни молодежи Кузбасса.

Университет активно сотрудничает с ГУ МВД России по Кемеровской области, проводя совместные антинаркотические акции. Среди студентов всех факультетов ежегодно проводится антинаркотическая акция - «Правовая ответственность в сфере оборота наркотиков».

Региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», волонтерские объединения КемГМУ, кафедры и кураторы факультетов проводят просветительскую работу по пропаганде здорового образа в подшефных детских домах, детских садах, школах. На базе Университета для всех желающих, на постоянной основе действуют клубы здорового образа жизни и «Школа здоровья».

В Университете на базе спортивного клуба работает 17 спортивных секций по различным видам спорта, принимает участие 320 обучающихся. На базе Университета, включая общежития, действуют два больших спортивных зала и 3 тренажерных. Регулярно проводятся межфакультетские соревнования по утвержденному графику. Спортивные команды КемГМУ активно участвуют в городских, областных и региональных соревнованиях, занимая призовые места (I место среди юниоров до 23 лет в Чемпионате России среди женщин по легкоатлетическому кроссу, I место в финале VII фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов России и т.д).

В КемГМУ принимает ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни», «ЗДОРОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», проводимого Советом по профилактике наркомании при Совете Федерации совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и посёлки».

#### **7. Социально значимая общественная деятельность**

Осуществляется как коллективами кафедр на базе подшефных учреждений, так и волонтерским объединением КемГМУ – «Волонтеры медики», «Вместе» и «QS по различным направлениям. Кафедрами и студенческими организациями КемГМУ организуются площадки по обучению базовой сердечно-лёгочной реанимации с применением наружного автоматического дефибриллятора, основам оказания первой доврачебной помощи в экстренной ситуации. При поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи обучающиеся КемГМУ участвуют во Всероссийском проекте «ДоброВСело» на территории Кузбасса. Волонтеры-медики, представители медицинских организаций региона и департамента охраны здоровья населения области, наводят порядок на фельдшерско-акушерских пунктах районов области, а врачи, студенты КемГМУ и медицинские специалисты проводят профилактические мероприятия, осмотры и консультации. Местные жители получают консультации специалистов, навыки по оказанию первой помощи и выявлению ситуаций, угрожающих жизни, а также доступную информацию о состоянии своего здоровья и важные знания о том, как его сохранить.

Представители спасительно-медицинских и волонтерских организаций принимают участие в предотвращении и ликвидации последствий техногенных катастроф, пожаров и наводнений, как на территории Кузбасса, так и Российской Федерации. Неоднократно студенческие объединения КемГМУ выигрывали региональные и федеральные гранты по социальной работе.

#### **8. Организация досуга**

Для организации досуга студентов общежитий оборудованы читальные залы, спортивные комнаты. Проводятся мероприятия и конкурсы, такие как: «Посвящение в общежитии», «Я здесь живу», «Лучшую студенческую комнату в общежитии КемГМУ»

Для студентов Университета проводятся мероприятия, согласно плану воспитательной работы, на уровне кафедр, факультетов и Университета в целом. Наиболее значимые из них: фестиваль непрофессионального студенческого художественного творчества «Студенческая весна» и «Давай знакомиться», «Зарница», «ДжинглМЕД», «Здравствуй Весна», «Спартакиада, посвящённая Дню защитника Отечества», «День российских студенческих отрядов», «Фестиваль медицинской науки», парад российского студенчества, «День знаний в КемГМУ».

Для организации досуга вне города в летнее время действует спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

#### **9. Развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих общественных объединений**

Важнейшим условием в части развития социально-личностных компетенций студентов КемГМУ является их участие в работе:

- органов студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий совет общежитий, первичная профсоюзная организация);
- отделений всероссийских общественных организаций (региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», Штаб студенческих отрядов КемГМУ МООО КРО «Российские студенческие отряды», КРО ВСКС СКС «Альфа», АСО России и Российского союза молодёжи)
- общественных объединений Университета (QuantumSatis, клуб здорового образа жизни медико-профилактического и стоматологического факультетов, волонтерское объединение «Вместе», дискуссионный клуб КемГМУ, клуб интеллектуального кино, интернациональный клуб, православный клуб – «Аксис», тьюторов КемГМУ)
- совета молодых ученых;



- совета студенческих научных обществ;
- студенческого спортивного клуба (17 спортивных секций);
- студенческого клуба и коллективов художественной самодеятельности (вокальной студии, хореографического коллектива «Центр Азии», театральных объединений, хип-хоп команды, команды КВН – «Параноя», театрального коллектива «МЁД»)
- студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ».

Студенческое самоуправление в КемГМУ осуществляется через следующие студенческие объединения:

1. Студенческий совет КемГМУ. Состоит из:

- представителей студсоветов факультетов;
- студентов – координаторов направлений внеучебной деятельности;
- представителей студенческих общественных объединений и творческих коллективов.

2. Студсовет студгородка включает председателей студсоветов общежитий (№1, 2, 4).

3. Студсоветы общежитий включают старост этажей и ответственных за культмассовую, спортивную и социально-бытовую работу.

Курирует работу органов студенческого самоуправления помощник ректора по воспитательной и социальной работе и председатель первичной профсоюзной организации КемГМУ. Студенты-координаторы направлений внеучебной работы осуществляют свою деятельность совместно с куратором направления из числа преподавателей Университета и заместителей деканов по воспитательной работе. Работа студенческих советов регламентируется Положениями о студенческих советах и проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

#### ***10. Информационное обеспечение воспитательной деятельности и развитие информационной культуры***

Информационно-аналитическое обеспечение проводимой в КемГМУ воспитательной работы осуществляется через региональные и городские СМИ, газету КемГМУ «Медик Кузбасса», интернет-сайт КемГМУ, социальные сети. Занятия с начинающими журналистами проводит руководитель пресс-службы КемГМУ.

Все общежития студенческого городка подключены к сети Интернет, имеют высокоскоростной доступ к образовательным ресурсам и информационным системам Университета.

Активное общение студентов происходит посредством неформализованных сред (официальная группа КемГМУ, интернет-сообщества студсовета КемГМУ, профкома КемГМУ, волонтерских объединений и общественных организаций КемГМУ в социальных сетях). Для улучшения качества информационного обеспечения воспитательной деятельности на постоянной основе проводятся мастер-классы, обучающие семинары, дискуссии и форумы молодых журналистов.

#### ***11. Развитие материально-технической базы КемГМУ, задействованной в организации воспитательной работы***

В вузе имеется необходимое инфраструктурное, финансовое и производственное ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Университет из внебюджетных средств финансирует расходы, необходимые для укрепления материальной базы, предназначенной для организации внеучебной работы.

Материальные ресурсы для организации воспитательной деятельности включают:

1. Материальную базу кафедр социально-гуманитарного блока (наглядные и электронные учебные пособия, оргтехнику, кабинеты для проведения тренингов, мастер-классов, кружков и круглых столов, музей истории КемГМУ).

2. Материальную базу для культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и социально значимой общественной деятельности (2 актовых зала, зал для репетиций и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительный комплекс «Манеж», 2 спортивных

зала в учебных корпусах, лыжную базу, организованы тренажерные залы в двух учебных корпусах, спортивные комнаты в общежитиях, инфраструктура спортивно-оздоровительного лагеря «Медик», комнаты для работы студенческих советов, студенческих отрядов, волонтерских объединений и иных общественных организаций).

3. Социально-бытовые условия для учебно-воспитательного процесса (три студенческих общежития, столовые в трех учебных корпусах, три буфета, один здравпункт, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» в д. Подъяково).

4. Финансовые ресурсы (выделяются как бюджетные, так и внебюджетные средства в соответствии с принятым годовым планом организации внеучебной работы КемГМУ).

## **7. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по ОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в КемГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания КемГМУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В КемГМУ в целях доступности получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия:

- материально-технические;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

### **1.1 Материально-технические условия**

*а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

*б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- наличие альтернативной версии официального сайта КемГМУ в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся

необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию КемГМУ;

*в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения КемГМУ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

## **1.2 Учебно-методическое обеспечение**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГМУ могут быть разработаны адаптированные учебные планы, в вариативную часть которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), а также специализированные дисциплины по выбору, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор этих специфических дисциплин КемГМУ определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников КемГМУ, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ в сроки, установленные локальными актами КемГМУ, может быть создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при

необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в КемГМУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КемГМУ будут учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на котируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

### ***1.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение***

В КемГМУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы студента-

инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, будет включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель- студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;

- *психолого-педагогическое сопровождение* может осуществляться для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- *социальное сопровождение* – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в КемГМУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база.

В коллективе КемГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в общежитии КемГМУ работает медпункт.

## **8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

- Положение об основной профессиональной образовательной программе
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины
- Положение о порядке реализации дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту
- Положение о системе контроля качества обучения
- Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о практиках, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета
- Положение о государственной итоговой аттестации
- Положение о фондах оценочных средств
- Положение об электронном и дистанционном обучении
- Положение о порядке освоения обучающимися факультативных дисциплин
- Положение об элективных дисциплинах
- Положение о порядке перезачёта, перееаттестации дисциплин
- Порядок обучения и направлениях работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о научной библиотеке
- Положение об электронной библиотеке

- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение об электронном портфолио